

熊本大学学術リポジトリ

Kumamoto University Repository System

Title	歐州ニ於ケル教育思想ノ變遷（前號ノ續キ）：論説
Author(s)	大瀬，甚太郎
Citation	龍南會雜誌， 6： 1 - 7
Issue date	1892-04-20
Type	Departmental Bulletin Paper
URL	http://hdl.handle.net/2298/3805
Right	

龍南會雜誌第六號

論說

歐洲ニ於ケル教育思想ノ變遷（前號ノ續キ） 教授 大瀬甚太郎

「ゼシユイッ」黨ハ紀元一千五百四十年イグナシオ、ロヨラナルモノ耶蘇新教ノ進歩ヲ障止スルノ目的ヲ以テ組織セシモノニシテ該黨ノ一時得タル勢力ハ歷史上他ニ其類ヲ見ズ、歐洲中王侯ノ子弟ノ教育ハ過半其手中ニアルノミナラズ其勢力ハ遠ク東洋ノ各地ニ及ブニ至レリ。然レドモ其教育ハ純粹ニ人類ヲ愛スルノ心ヨリ出ツルニアラズ、人ノ性質ヲ考ヘ之ヲ導クニアラズ、自黨ヲ盛大ニシ新教ヲ抑壓スルノ方法トシテ之ヲ用ヒタルモノナレバ其偏僻狹隘ナルハ當然ノ理ナリ。而シテ該黨教育ノ方法ハ至嚴至酷ニシテ苟モ之ニ加入セントスルモノハ親ヲ捨テ君ヲ捨テ妻子眷族ノ關係ヲ絶チ以テ一意首領ニ隨從シ假令不正不義ノ事ト雖モ首領ノ命ナラバ之ニ違反セザルヲ誓ハザルヲ得ズ。此ノ如キ主義ヲ有スル黨派ハ實ニ一國ノ生存上ニ危險ヲ來スハ明ナル理ニシテ歐洲ノ諸王侯初メハ該黨ノ眩惑スル所トナルモ漸次其非ヲ覺リ遂ニ之ヲ撲滅スルノ方向ヲ取ルニ至レリ。「ゼシユイッ」黨ノ盛ナル頃之ニ反對シ大ニ其非理ヲ攻撃ヒシ一派アリ之ヲ「ジャンセニスト」派ト云フ（*Jansen, Fenchon, Polin*）如キハ該派中有名ノ人ナリ。

「ゼシユイッ」黨ハ故意ニ平民ノ教育ヲ怠リ王侯貴人ノ教育ヲ而已勉メタリト雖ル「ジャンセニ

スト「派ハ衆人ヲ等シク訓育スルヲ以テ其任トセリ。前者ハ希臘羅馬ノ言語ヲ重シシ各國ノ國語ヲ貴マズト雖ドモ後者ハ近代各國ノ言語ニ重キヲ置キ且決シテ古代ノ言語ヲ捨却セズ。一言以テ之ヲ曰ヘバ「セシユイツ」派ハ教育ヲ以テ私利ヲ充タスノ具トシ「ジャンセニスト」派ハ眞實ニ人類ヲ愛スルノ念ヨリシテ之ヲ爲スヲ勉ム故ニ其教育ハ純粹高尚ノ性質ヲ有シ人民ヲ快活ニ學問ヲナシ虚飾外見ヲ去リ眞正ノ善美ヲ愛セシム。

宗教改革ノ亂ヨリ近代ニ至ルニ從ヒ教育ノ道次第ニ開ケ Bacon, Berkeley, Johann Amos Comenius, John Locke, Hermann Franke, J. J. Rousseau, Pestalozzi, Comenius, Kuhnemann ノ諸氏輩出シ教育ノ主義ヲ吐露シ術ヲ講ス。然レドモ普通教育ノ普及ハ當世紀ノ初メニ至ル迄ハ甚ダ不完全ナルガ如シ。當今教育ノ完全ヲ以テ慢ル國ト雖ヒ一千七百七八十年ノ頃ニ於テ其農夫ハ子弟ヲ教育スルヲ好マズ、女子ニシテ習字ヲ學ブハ不品行ノ基ナリトノ迷信ヲ懷クモノアリ。之レ畢竟其時ノ學校ノ組織甚ダ不完全ニシテ教師タルモノ其任ニ堪ヘズ信用ヲ置クベキモノナキニ因スルコト少カラズ。當時ノ教師ハ大率兵士ノ免役トナリテ他ニ職業ナキモノ、失敗シタル實業家ノ如キモノニシテ我國十數年前ノ有様ニ類似ス。然ルニ此ノ際ニ於テ教育ノ實務ニ當リ教師トナリ且學者トシテ大ニ教育ノ理ヲ述ヘタルモノハ吾人教育者ノ特ニ記憶スベキ Johann Heinrich Pestalozzi 氏ナリ。氏ノ子弟ヲ教育スルニツキ受ケタル困難ハ實ニ甚タシキモノアリ。然ルニ千辛屈セズ遂ニハ後世教育者ノ模範トナリ、氏ノ計設セシ學校ハ近世ノ學校ノ範例トナルニ至ル。近世教育ノ上

ニ及ボセシ氏ノ勢力實ニ莫大ナリト云フベシ。シユーマン氏其教育學教科書ニ於テビ氏ノ功勞ヲ算ヘテ曰ク氏ハ耶蘇信者ノ精神ヲ持シ耶蘇ノ愛ヲ以テ子弟ヲ教授シ世ノ教師ノ模範トナレリ其功一ナリ。氏ハ貧困野鄙且教育ヲ受ク能ハザル如キモノヲ撫育シ人トナス其ノ功二ナリ。母ノ愛、母ノ智ヲ養成シタルハ氏ナリ其功三。氏ハ親父ノ精神ヨリシテ各人ハ(如何ニ下等ノ生レノ者ニモセヨ如何ニ貧困ナルモノニモセヨ)等シク教育ヲ受クベキ權利アルモノナリトノ眞理ヲ發揚ス其功四ナリ。氏ハ訓育的教授(Educative Instruction)ノ父ナリ其功五。氏ハ教授ノ基礎トシテ初等教育ニ注意スル深シ其功六ナリ。氏ハ人間ノ凡テノ勢力ヲ發育セシメタル其功七ナリ。氏ハ普通教育ヲ以テ各人ノ職務、專門ノ事務、教授ノ基礎トス其功八ナリ。氏ハ教授ノ方法ヲ遠ヨリ近キニ及ボシ即チ直覺ノ發育ヲ先トシ單ニ言語ヲ覺ヘ多ク知ルコトヲ貴マズ其功九ナリ。氏ハ小學校教育ノ組織ヲ改良シ幾何初步圖書及ビ唱歌ヲ之ニ加ヘタリ其功十ナリ。且氏ハ獨國人ヲシテ教育及ビ教授ヲ國家ノ一要務トナスノ風ヲ生ゼシメ隨テ教師ノ地位ヲ高メタル大功アリ云々。

ビ氏教育ノ方法タル當今ヨリ見レバ勿論完全無缺ナリト云フ能ハズト雖ヒ小瑕瑾ハ以テ氏ノ功ヲ減ズルニ足ラズ。ビ氏ト殆ド同時ニ在リ共ニ大ニ獨國々民ノ教育ヲ獎勵シタルハ Johann Gottlieb Fichte 氏ナリ。氏ノ在世ノ時即チ一千七百年ノ末ヨリ八百年ノ初メニ當リ歐州ハ拿破翁第一世ノ蹂躪スル所トナリ獨國ノ如キ最モ其蠶食ニ遇ヒ國勢大ニ衰フ。氏ハ深ク之ヲ奮慨シ首府ベルリンニ於テ一場ノ演說ヲナス。其主意ハ國家主義ノ教育ヲ盛ナラシメントスルニアリ。獨國ノ

衰弱ヲ挽回スルニハ姑息ノ計ヲ用フベカラズ、從來ノ腐敗シタル教育ノ方法ヲ一掃シ全ク新ナル國民ヲ養成シ氣慨ニ富ミ愛國ノ心情切ナル人ヲ養育スルハ目下ノ急務ナル旨ヲ述べ大ニ公衆ノ感情ヲ動セリ。是等ノ刺激ヲ受ケ獨人ハ自然ニ教育ヲ注意スルニ至リ諸方ニ學校ノ設立アリ。皆ヒ氏ノ學說學校ニ基キ之ヲ組織ス。政府又ダ學生ナヒ氏ノ學校ニ遣シ教授ノ方法等ヲ訓練セシムルニ至リ普通教育ノ普及ヲ見ルニ至レリ。

斯ク教育事務ノ進歩スルト同時ニ學說モ次第ニ進ミJohann Friedrich Herbart氏ニ至リ教育ハ嚴然タル一科學トナレリ。實ニ教育學上氏ノ功勞最モ多ク當今獨國教育學者中氏ノ流ヲ酌ムモノ多ク氏ノ派ノ教育學最モ勢力アルモノ、如シ故ニ今氏ノ學說ニツキ一言ス。

ヘルバート氏ハ倫理學ト心理學トニヨリ教育學ヲ確立セントス。人ヲ教育セントスル者ハ人ノ赴ク可キ方向ヲ知ラザルベカラズ是レ教育學ノ倫理學ヲ要スル所以ナリ。目的既ニ明ナリト雖モ之ニ達スル方法ヲ知ラザレバ之ヲ達スル能ハズ是レ教育學ノ心理學ニ基ク所以ナリ。倫理學ハ人生ノ目的ヲ定ムルト雖モ之ニ達スル方法ヲ教フルモノニアラズ。然ルニ心理學ハ人心ノ發育諸能力ノ發生ノ順序ヲ教フルモノナレバ教育ハ是非該學ノ定メタル理ニ基キ教化ノ方法ヲ制定セザルヲ得ズ。今倫理學ニ基キ人生ノ目的ヲ探驗スルニ道德ノ一點ニ於テ之ヲ求ムルヲ得。道德トハ如何ナル狀態ヲ云フヤ曰ク意志ト良智ト契合スルノ狀態即チ是ナリ。意志ノミアリテ良智ナクレバ内心ハ良シト雖モ往々不善ノ行ヲ爲スヲ免レズ。良智アレドモ之ヲ行フノ意志

ナキハ其智ハ何ノ益モナキノミナラズ是レ德義上甚ダ咎ムベキモノト云フベシ。智ハ能ク人ノ爲スベキヲ覺知シ意志能ク之ヲ決行シ得ルノ狀態ハ即チ道德圓滿ノ境涯ニシテ教育ハ人ヲ此ノ地位ニ導ク可キモノナリ。而シテ人ヲ此ノ境涯ニ導クニツキ教育上三ノ要務アリ抑制、教授、訓練是レナリ。教育ハ主ニ其智ヲ開發シ抑制、訓練ハ主ニ意志ヲ鞏固ニスルヲ勉ム。人ハ幼少ノ時ヨリ種々ノ刺激ニ遇ヒ色々ノ誘導ノ爲メニ迷惑サル、ニヨリ監督抑制ハ極幼ノ時期ヨリ始メ常ニ小兒ノ行爲ヲ規制シ後ニ至リ教授訓練ヲ受クルノ際障害ヲ及ボスベキモノヲ排除スベシ。又小兒幼少ノ時ニハ其智ニ乏シキヲ以テ自ラ其行爲ヲ等良ノ方向ニ赴カシムルヲ難キニヨリ其智ノ生ゼザル間ハ教育者ハ常ニ其其智ヲ以テ幼者ノ不足ヲ補ハザルベカラズ且幼者ハ意志堅固ナラザルニヨリ教授ハ能ク其智ヲ開發スルモ之ヲ行フノ意志ニ乏シ。左レバ訓練ハ教授ニ伴ヒ其智ヨリ堅強ナル意志ノ發生スルヲ期セザルベカラズ。教授(訓育的教授)ハ教育上最要ノ方法ニシテ之ハ單ニ外面ノ智識ヲ開發スルニ止マラズ其智其能ヲ啓發シ完全ナル人間ヲ養成スルノ目的ヲ有スルモノニシテ此ノ目的ヲ達スルニハ種々ノ物ヲ用テ兒童ノ多邊ノ興味(Interest)ヲ惹起スルヲ要ス。多邊ノ興味トハ第一經驗的興味(即チ事物ヲ觀察スルノ興味)、第二推理的興味(之ハ事物ヲ觀察シ其關係因果ノ理等ヲ考フルノ興味ナリ)、第三審美的興味(之ハ物ノ醜美邪正ヲ知ルノ興味)、第四同情的興味(之ハ能ク他人ノ苦樂ヲ感ズルヲ云フ)、第五社會的興味(之ハ廣ク社會ト感情ヲ共ニスルヲナリ)第六宗教的興味(之ハ敬神ノ念ヲ發スルヲ云フ)

ナリ。教授ニ用フベキ物ハ以上ノ六興味カ或ハ其二三ヲ惹起スルニ足ルベキモノナラザルベカラズ。例之ハ歴史教授ノ如キハ能ク以上ノ六興味ヲ惹起スルニ足ルモノトス。古今ノ事實ヲ教ヘ児童ヲシテ何々ノ出来事ヲ觀察セシムルハ第一ノ興味ヲ惹起スルニ足ル。又其種々ノ事實ハ各相關係スルモノニシテ因アレバ必ズ果アルヲ覺ラシメ児童ノ推理ノ能力ヲ發揚スルハ第二ノ興味ヲ起スニ足ル。又一國ノ風俗一巳人ノ言行ヲ記シ児童ガ醜美邪正ノ判斷ヲ進ムルハ第三ノ興味ヲ起スニ足ルモノナリ。且歴史ハ一國ノ生存スル有様ヲ記スルヲ以テ之ヲ讀ム同國人民ハ同社會ノ者タルノ感ヲ起シ他人ノ苦樂ハ即チ自己ノ苦樂社會ノ幸不幸ハ即チ一人ノ幸不幸ナルヲ知リ他人ニ對シ廣ク社會ニ對シ同情ヲ起スニ至ル是レ第四第五ノ興味ヲ起スニ足ル。尙歴史ハ太古ヨリノ事蹟ヲ記スルモノニシテ吾人ハ之ヲ見テ社會進步ノ有樣因果ノ理ノ正シキヲ觀、社會ハ如何シテ生存スルニ至リシヤ又此ノ後幾年間繼續スベキカヲ察シ、宇内ノ發動スル實ニ量ルベカラザルモノアルヲ觀、遂ニハ斯ノ如キ運動ヲ起シ之ヲ掌ルモノハ何物ナルカ之レ一大勢力(神)ニ因スルニアラザルカノ感ヲ起サシム即チ第六ノ興味ヲ起スニ足ルモノナリ。以上述フル所ハ歴史教授ニツキ多邊ノ興味ヲ起スニ足ルノ例ヲ示スモノニシテ博物學等ノ教授ニ於ケルモ略ボ之ニ同ジ。

右ハヘルバート氏ノ教育汎論ノ一端ヲ示シタルモノニシテ其詳細ハ固ヨリ僅々數頁ニ於テ之ヲ述ベ盡ス能ハザレバ之ヲ略ス。近世氏ノ學派最モ勢力ヲ有シ有名ナル學者ニシテ氏ノ流ヲ酌イ

モノ多シF. Waitz, V. Stoy, Ziller, Kern, Rein, Stimpell, Otto Villmannノ諸氏ノ如シ。其他異派ノ學者ニモ Beneke, Hegel, Schwarz, Niemeyer, Schliernacher, Gräfe, Palmerノ如キ有名ノ人アリ。當今教育學者ノ多キ學ノ盛ナル獨國ヲ以テ最トス。

(完)

天然ノ光景ノ人間思想ニ及ボス影響

(二)

武藤 彪

春日載メテ陽カニ倉庚階々幽谷ヲ出デ、喬木ニ遷リ花々爛發衆芳美ヲ鬪ハス實ニ是レ一刻千金ノ好時節既ニシテ新綠新タニ枝ニ登リ原草萋々トシテ眼界一碧遼ク天ト連ルノ時煦々タル春日ハ去テ赫々タル夏日トナリ竹蔭冷ヲ單メ水亭風ヲ送ル忽チ見ル梧桐一葉秋ノ至ルヲ報ジ金風颯トシテ滿山皆黃鴻雁高ク飛デ楓葉正ニ紅ニ荻の下葉色つくほぞ早稻田刈り乾すなど天涯ノ孤客秋思ノ情緒轉々切ナル頃大火西ニ流レテ既ニ衣ヲ授クレバ月白ク露涼シク朔風慄烈衣無ク褐無クンバ何ヲ以テカ我身ヲ防カン時ニハ六花繽紛古木一夜盡ク華サキ玉樹銀臺傾刻ノ間ニ成リ時ニハ混々タル河水一夕皆凍ルモ既ニシテ一陽來復春風習々桃李花開クニ遭ヘバ又一循舊ニ復リ春過キ夏代リ秋去テ冬來ル四時之序成功者去輪順嘗テ誤ルヲ無シ花開キ實結ビ葉落チ葉生シ年々歳々生々化々未ダ嘗テ違ハズ嗚呼此ノ秩序ノ整然タル蓋シ是レ自然ノ妙處ナルカナ

翻テ人間界ヲ觀察シ來レハ錯難紛糾殆ノ思想ノ及ブ所ニ非ズ況ンヤ上古ヨリ今代ニ至ル上下